

## **PETER PUSLESPIL – af Lotte Salling**

### **Ideer til dialogisk læsning og aktiv deltagelse.**

**Sprogaktiviteterne** herunder omhandler dialog, rimlege og sansemotoriske aktiviteter.

Sammen med de mindste lægges fokus på at snakke om ord, sige lyde og sanse de forskellige kropsdele.

Sammen med de lidt større børn, kan der desuden snakkes om skelet, hjerte og hjerne, hvorfor vi har dem osv. (sidstnævnte sider kan evt. udelades sammen med de yngste).

**Sid eller stå i en rundkreds på gulvet** (alternativt sid på små puder eller lignende, men helst ikke borde og stole). Læs hvert vers højt og lad børnene gætte navnet på den pågældende kropsdel. De mindste kan få hjælp til svaret ved at se tegningen på næste side, mens de lidt ældre børn kan prøve at gætte ordet uden at se tegningen først.

**Ved hvert opslag** bruges der tid til at mærke og tale om den nævnte kropsdel + sætte krop og bevægelse på, så børnene bedre forstår og samtidig synes, at det er sjovt:

#### **Næsen:**

Tag fat om næsen, mærk om den er kold eller varm + hård eller blød, lav en skæv næse, en flad næse, lav en spids næse, vrid eller træk i næsen, sig lyde med næsen, duft evt. til tøjet, hænderne eller endda tæerne hvis man kan få dem op til næsen.

#### **Ørerne:**

Tag fat i ørerne, træk dem store, prøv at ”flyve” med dem, luk dem i, mærk om de er bløde/hårde. Lav lyde med forskellige genstande og tal om hvad I nemt kan høre og næsten ikke kan høre.

#### **Munden:**

Prøv at lave en stor rund mund, lav en lillebitte mund, træk i mundvigene og lav en lang eller en skæv mund. Klem om læberne og lav en ”krøllet” mund. Sig lyde uden at åbne munden, pust munden op, sig sjove lyde med læberne (f.eks. som en hest) osv.

#### **Håret:**

Træk jer selv i håret. Sig ”av av” og få børnene til at lave grimasser + ryst med håret osv. Kan nogen samle håret og lave små rottehaler eller en hestehale?

#### **Armene:**

Bøj armene, sving dem rundt, den ene vej og den anden vej, sving dem også rundt om kroppen, som kuskslag eller gem dem bag ved ryggen.

#### **Hænderne:**

Vink med hænderne på forskellige måder: fremad, bagud eller ligesom dronningen, klap med hænderne, bøj fingrene, flet fingrene, vask hænderne i luften, ”gå” med hænderne som små krabber på gulvet osv.

#### **Benene:**

Klask jer på lårene, strit benene op i luften, bøj i knæene, cykel med benene, opad og til siden, kryds benene, mærk hvor knæskallerne sidder.

#### **Fødderne:**

Tramp med fødderne, løft fødderne og vink med dem, klap fødderne mod hinanden, bøj tæerne, stå på fødderne og leg træer der svajer. Lidt større børn prøver at balancere på ét ben, stå på hæle, stå på tæer, gå på ydersiden osv.

#### **Skelettet:**

Mærk på kroppen de steder skelettet tydeligt kan mærkes: Ribbenene, finger- og håndknogler, knæene, albuerne, hovedskallen osv. Snak om hvorfor vi har et skelet.

#### **Huden:**

Mærk den bare hud, i ansigtet, inde på maven, på armene. Snak om hvordan den føles: Varm? Blød? Snak om: Hvad bruger vi huden til osv.

#### **Hjernen:**

Læg hænderne rundt om øverste del af hovedet. Snak om, at hjernen fungerer ligesom menneskets computer: Den ved en masse ting, vi tænker med den osv.

#### **Hjertet:**

Læg hånden på hjertet og prøv om I kan mærke det banke. Hop op og ned nogle gange så det bliver lettere at mærke. Snak om at hjertet pumper blod (og ilt) ud til hele kroppen.

#### **Tøj på:**

Lad som om I tager tøj på: Strømper, bukser, bluse, hat, sko. (Slut evt. af med at dribble med en bold).